

المستخلص

التوزيع الجغرافي لمدارس التعليم العام بمحافظة عفيف

اسم الطالب: غازي سفر بدر العتيبي

اسم المشرف: د عاطف حافظ سلامه

تعد المجمعات المدرسية الوسيلة المناسبة لعلاج أزمة التوزيع الجغرافي لمدارس التعليم العام بمحافظة عفيف. من خلال التحليل الكمي والتحليل المكاني ثبت أن محافظة عفيف لم تشهد تزاخم الطلاب بالمدارس ولا تزاخمهم بالفصول، ولا زيادة كثافة الطلاب بالمدارس. إنما مشكلة أهالي عفيف تتمثل في عدم تكامل الخدمات التعليمية بالمحلات العمرانية المخدومة بهذه الخدمة. بدأت بحرمان ٦١.٣٨٪ من إجمالي المحلات العمرانية من مدارس التعليم العام، ثم تزيد نسبة الحرمان إلى ٦٣.٤٥٪ مع توزيع المدارس الابتدائية للبنات، ثم ٦٨.٢٨٪ مع توزيع المدارس الابتدائية للبنين، وتصل إلى ٧٦.٥٥٪ مع المدارس المتوسطة بصفة عامة، بعد ذلك ٨٠.٦٩٪ مع توزيع المدارس المتوسطة للبنات، ثم ٨٢.٠٧٪ مع توزيع المدارس المتوسطة للبنين. وتصل ذروة الأزمة مع توزيع المدارس الثانوية الذي أكد على حرمان 81.38% من إجمالي المحلات العمرانية من مدارس هذه المرحلة التعليمية. ومع المدارس المخصصة للبنات ترتفع نسبة الحرمان إلى 86.21%، ثم تصل أخيراً مع المدارس الثانوية للبنين 88.97%. مما انعكس على كم هائل من المشكلات الاجتماعية التي تواجه أولياء الأمور كل صباح. وعلى الرغم من رسم نطاقات مكانية حول كل محلة عمرانية تتمتع بهذه الخدمة تصل إلى ٥٠٠٠ مترًا مع المحلة العمرانية التي تتمتع بمدرسة ابتدائية، ثم تزيد إلى ١٠٠٠٠ مترًا مع المحلة العمرانية التي تتمتع بمدرسة متوسطة، وترتفع أخيراً إلى ١٥٠٠٠ مترًا مع المحلات العمرانية التي تتمتع بمدرسة ثانوية، فإن مثل هذه النطاقات لم تبلغ من الاتساع ما يسمح بتوصيل الخدمة إلى المحلات المحرومة منها. وتعد فكرة المجمعات التعليمية التي تضم كافة المراحل للبنين والبنات بداية لعلاج مشكلات الأهالي الخاصة بتوزيع مدارس التعليم العام، فبدلاً من توجه خمس أبناء من أسرة واحدة إلى ٣ محلات عمرانية على الأقل لتلقي التعليم، يتوجهون نحو محلة عمرانية واحدة.

ABSTRACT

GEOGRAPHICAL DISTRIBUTION OF PUBLIC SCHOOLS IN AFIF PROVINCE

Student,sNem :Ghazi safer bader alotaibi

Supervisor,sname: Atef hafiz Salamah

School complexes are the appropriate means to address the crisis of geographical distribution of public education schools in Afif governorate. Through quantitative analysis and spatial analysis, it has been established that Afif province has not seen students crowding in schools, not being crowded with classes, nor increasing the student density in schools. But the problem of Afif residents is the lack of integration of educational services in the settlements served by this service. It began by depriving 61.38% of the total of settlements from public schools, then increasing the deprivation rate to 63.45% with the distribution of primary schools for girls, then to 68.28% with the distribution of primary schools for boys, and to rise to 76.55% with middle schools in general, then 80.69% with the distribution of middle schools for girls, and then 82.07% with the distribution of middle schools for boys. The crisis peaks with the distribution of secondary schools, with 81.38% of the total settlements are deprived of schools at this stage of education. With girls' schools, the rate of deprivation rises to 86.21%, and with boys secondary schools finally reaches 88.97%. This has been reflected in the huge amount of social problems that parents face every morning. Although A buffer zone of 5,000 meters is drawn around each settlement enjoying with a primary school, then increases to 10,000 meters with each settlement enjoying with a middle school, and finally rises to 15,000 meters with each settlement enjoying with a secondary school, such buffer zone have not been extended enough to deliver the service to the disadvantaged settlements. The idea of educational complexes that include all stages for boys and girls is the beginning of treating parents' problems with the distribution of public education schools. Instead of five children from one family heading to at least 3 settlements to receive education, they head towards one settlement.