

ثقافة معايير تنمية قدرات طلاب/طالبات الدراسات العليا الفكرية

الجزء الرابع عشر

خاص للمشرفين (من الأكاديميين أو أعضاء هيئة التدريس) والمسؤولين
ذات العلاقة على برامج طلاب/طالبات الدراسات العليا وعلاقتها بالبحث العلمي

تأليف وإعداد

أ.د. حسن بن عبد القادر حسن البار

أستاذ الكيمياء العضوية

قسم الكيمياء - كلية العلوم - جامعة الملك عبد العزيز

محافظة جدة - المملكة العربية السعودية

الملكية الفكرية - الطبعة الأولى 2012

حقوق الطبع محفوظة للمؤلفين

غير مسموح بطبع أي جزء من هذا الكتاب أو تخزينه في أي نظام لحفظ المعلومات أو استرجاعها أو نقله على أية هيئة أو بأية وسيلة سواء كانت إلكترونية أو شرائط ممغنطة أو ميكانيكية، أو استنساخا أو تسجيلا أو غيرها إلا بإذن من المؤلفين

© حسن بن عبد القادر حسن البار، 1433هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

البار ، حسن عبد القادر حسن

ثقافة معايير تنمية طلاب/طالبات الدراسات العليا الفكرية ج14/ حسن عبدالقادر البار -
جدة، 1433هـ

118 ص ؛ 15 سم x 21 سم

ردمك: 978-603-00-9200-0

1- الاختبارات والمقاييس التربوية 2- القدرات (علم النفس) أ. العنوان

1433/1228

ديوي 378

رقم الإيداع: 1433/1228

ردمك: 978-603-00-9200-0

مقدمه

نبدأ بـ "بسم الله الرحمن الرحيم" ثم نصلي على حبيبنا ونبينا وسيدنا محمد (صلى الله عليه وعلى آله وسلم)، أما بعد

نقدم في هذا الكتاب ما يوضح عمق ومصداقية وأصاله المعايير التي يجب على المشرف الأكاديمي (المشرف المختار من أعضاء هيئة التدريس) تطبيقها خلال فترة إشرافه على طلاب/طالبات الدراسات العليا الذين يشرف على رسائلهم العليا بعد موافقة الجامعة على ذلك. حيث تم إبراز هذه المعايير وبعض الآليات التي يمكن اتخاذها كأيدولوجيات تطبق على طلاب/طالبات الدراسات العليا من قبل مشرفهم على رسائلهم للوصول للهدف المنشود، والذي يتركز في تنمية قدرات الطالب/الطالبة للوصول لمستوى علمي يرقى للدرجة العلمية التي في نهاية الإشراف يحصل عليها معتمدة من الجامعة، إلي جانب موافقة وزارة التعليم العالي على معادلتها دولياً، لكي يستطيع المتخرج من برنامج الدراسات العليا ممارسة المهنة وفقاً لموافقة الوزارة المختصة.

ويشمل الكتاب على أربعة أبواب، **الباب الأول** يوضح الركائز الأساسية لمعايير تنمية قدرات طلاب الدراسات العليا، و**الباب الثاني** يبرز بعض أيدولوجيات الإشراف على طلاب الدراسات العليا لتحقيق تنمية قدراتهم للوصول لمستوى علمي يتواءم مع الدرجة العلمية التي يحصلون عليها، و**الباب الثالث** يشمل على بعض التفاصيل البحثية والمعوقات والإنجازات التي تظهر خلال المسيرة البحثية لطلاب الدراسات العليا، أما **الباب الرابع** والأخير فيتناول العديد من معايير تقييم محاور (عناصر) هامة في برامج الدراسات العليا للنهوض:

- (1) بمستوى متميز بحثي و
- (2) تنمية الكوادر البشرية و
- (3) تطوير آليات نشر أو تسجيل براءات علمية نتائج الأدروحات أو الأولى استخدام هذه النتائج في المجالات التطبيقية من منطلق خدمة

المجتمع قبل الجرى واء النشر العلمي بدون وجود "بنية بحثية تحتية" متميزة.

ونهدف من اعداد هذا الكتاب لكي يستعين به كل:

- (1) مشرف على أحد برامج دراسات عليا في جميع المؤسسات التعليمية العليا الحكومية والخاصة على السواء و
- (2) المسؤولين ذات العلاقة

لوضع بروتوكولات المعايير التي يجب تطبيقها خلال فترة إشرافه على طلاب/طالبات الدراسات العليا. حيث في حالة تنمية قدرات الطلاب والطالبات (استناداً لهذه المعايير التي يستخدمها المشرف كمنهجية بحثية خلال إشرافه على مسيرة الطلاب/الطالبات البحثية)، فسوف نحصل على مخرجات تعليم عالي ذات مستوى علمي متميز تتمثل في النقاط التالية:

- (1) كوادر بشرية متخصصة ومتميزة يمكن استثمارها في خدمة المجتمع من منطلق "التنمية الإسلامية المستدامة".

- (2) أطروحات علمية يمكن استثمار نتائجها في التطبيقات الصناعية و/أو الزراعية و/أو البيئة و/أو تحسين مستوى الشؤون الإجتماعية و/أو تجنب الفتن الطائفية بين فرق المسلمين المختلفة المبادئ والقيم والفكر والأغراض الدنيوية والدينية و/أو الخ.

- (3) وفي حالة التأكد من تحقيق العنصرين الأساسيين من مخرجات التعليم العالي السابقة. يتم النظر في أستغلال نتائج الرسائل في خدمة المجتمع ثم يلي ذلك نشر النتائج على هيئة أبحاث دولياً في أوعية محكمة لإبراز معيار مستوى مؤسسات التعليم العالي ببلاد المسلمين دولياً. وعلى العموم توجد وسائل كثيرة في البحث العلمي لإبراز مكانة مؤسساتنا التعليمية ببلاد المسلمين وليس النشر فقط.

(4) يوجد الكثير من الطرق الشرعية والأخلاقية في استغلال أطروحات الدراسات العليا منها:

a. استخرج مؤلفات على هيئة كتب ومقالات إرشادية لخدمة المجتمع وتثقيفه ولإثراء المكتبة العربية وتوجيهه جهة الوسطية بعيداً عن الإباحية و/أو التعصب المولد للإرهاب الذي يمس بسمعة المسلمين والدين الحنيف ورسولنا محمد صلى الله عليه وسلم. وتقادي إثراء المجالات العلمانية الأصل والمنشأ.

b. عقد حلقات وندوات خاصة وعامة تجمع المشرفين مع المختصين من المجتمع ذات العلاقة لمناقشة آليات الإستفادة من نتائج الأطروحات التي أشرفوا عليها، إلي جانب مشاركة الطلاب/الطالبات (الذين نفذوا هذه الأطروحات تحت إشراف مشرفيهم الأكاديميين) في هذه الحلقات والندوات الخاصة فقط بهدف تنمية قدراتهم الإبداعية في الاستمرار بالبحث العلمي الذي حصلوا عليه على شهاداتهم العليا.

c. تقييم الأطروحات دولياً.

d. نشر نتائج التقييم في وسائل الإعلام لإبراز إنجازات المؤسسات التعليمية محلياً ودولياً.

e. لا يتم نشر نتائج الرسائل على هيئة مقالات علمية في أودعية محكمة إلا في حالة إبراز مدى استفادة المؤسسة العليمة والمجتمع على السواء من هذه النتائج المدونة بالمقالة وإلا تعتبر هذه المقالة محور يضعف مستوى البحث العلمي بالمؤسسة التعليمية ببلاد المسلمين. ويكون موضع سخيرية من الباحثين الدوليين المتميزين عالمياً.

f.الخ.

وأخيراً - نود أن نوضح بأن متن هذا الكتاب يعلن عن أن الجرى وراء نشر نتائج الرسائل في أوعية محكمة دولياً، لا يعود بالنفع على المؤسسات التعليمية الإسلامية بتحقيق ما يسمى بمصطلح "العالمية" لأنها غير مستنده على "بنية بحثية تحتية" تستند عليها آليات تنفيذ برامج الدراسات العليا. ولكي تأتي العالمية خاضعة وتركع تحت أقدام المؤسسات التعليمية ببلاد المسلمين، وذلك بتصنيفها دولياً في مراكز متقدمة علمياً يفضل الإنتباه للتالي:

(1) تأسيس "بنية بحثية تحتية" تستند عليها:

a. تنفيذ المشاريع البحثية المدعمة ومشاريع كل من مراكز التميز ومشاريع الكراسي العلمية.

b. تنفيذ برامج الدراسات العليا والممثلة في تنفيذ خطط العمل البحثي من قبل طلاب وطالبات الدراسات العليا وتحت إشراف مباشر من مشرفين يعتبرون باحثين متميزين في الأصل وعلى أرض الواقع.

(2) مشاركة مؤسسات التعليم - على أرض الواقع - في خدمة المجتمع من نتائج أبحاث المشاريع البحثية والأطروحات على السواء ومن نتائج الأبحاث التطبيقية والتقنية والفنية كذلك و....الخ.

وإن لم يتحقق ذلك تكون العالمية ما هي إلا دعاية إعلامية كفقاعات الهواء تنتثر، وتكون العالمية قائمة على بنية تحتية بحثية هشّة وهزيلة لا تقدم للمجتمع إلا التخلف والتخلف عن الدول المتقدمة أكثر وأكثر.

والله الموفق

المؤلف

المحتويات

1	الغلاف الداخلي
2	حقوق الملكية الفكرية
3	المقدمة
7	المحتويات
9	الباب الأول الركائز الأساسية لمعايير تنمية قدرات طلاب الدراسات العليا
33	الباب الثاني بعض أيدولوجيات الإشراف على طلاب الدراسات العليا
45	الباب الثالث بعض تفاصيل بحثية خلال المسيرة البحثية
45	أولاً : معوقات البحث العلمي في برامج الدراسات العليا
51	ثانياً: آليات تدعيم "خطط العمل البحثية" في برامج الدراسات العليا
	ثالثاً: إيجاد آلية وبرامج لتدريب الطلاب والطالبات على إلقاء
58	الأبحاث في اندوات والمؤتمرات
61	رابعاً : برامج طلاب الدراسات العليا لكي يقوموا بالبحث العلمي خلال الأجازة
64	خامساً: الاهتمام بالنشاطات الإبداعية
66	سادساً: آلية الأهتمام بالنشاطات الإبداعية في مجال الفنون التشكيلية
70	سابعاً: تطوير مادة دراسية لتدريب الطلاب على البحث العلمي
73	الباب الرابع معايير تقييم بعض عناصر برامج الدراسات العليا
73	أولاً : معايير تقييم خبرة المحكمين على مقالات الدراسات العليا
77	ثانياً: معايير تحكيم مقالات طلاب الدراسات العليا البحثية
80	ثالثاً: إستمارة معايير تقييم مستوى الطالب الأكاديمية و/أو التربوية
84	رابعاً: نموذج يوضح معايير تقييم أطروحات المشرف
88	خامساً: ملف رسائل الدراسات العليا التي ترسل للمحكم لتقييمها
90	سادساً: معايير تقييم المشرف على طلاب الدراسات العليا
95	سابعاً: معايير معادلة أطروحات طلاب الدراسات العليا
99	التوصيات
103	السيرة الذاتية للمؤلف
110	ملخص عن بعض إنجازات المؤلف
113	المراجع
117	ملاحظاتكم تهمنا

التوصيات

تتركز التوصيات في إتخاذ اللازم نحو معالجة ما يلي:

- (1) تقدير المشرفين المواطنين الذين يشرفون على طلاب وطالبات الدراسات العليا بكل امانه وأخلاص وبهدف إخراج كوادر بشرية متميزة لخدمة المجتمع. وعدم تهميزهم والتجنيد على تعطيل وعرقلة مهامهم وواجبهم جهة أوطانهم.
- (2) عندما يقوم أستاذ جامعي بتأسيس معمل عام 1423هـ في أحد مراكز الأبحاث بمؤسسة تعليمية من الألف إلي الياء. وليس لديه أي فرصة لمساعدته في تأسيس هذا المعمل البحثي إلا أن يقوم بعمل كل من عامل نظافة وفني وتقني ويبحث ومفكر وأستاذ جامعة، لكي يأسس المعمل خلال 48 ساعة وبعدها تبدأ أربعة طالبات دراسات عليا بإجراء تجاربهم البحثية بكل يسر وسهولة تحت متابعة و اشراف مشرفهم. وخلال مسيرتهم البحثية:
 - a. يتم تدريبهم على البحث العلمي و
 - b. على كتابة مقالات و
 - c. وقاموا بأنفسهم في المشاركة الفعلية بها في مؤتمرات دولية وعلى حسابهم الخاص و
 - d. نشر اربعة بحوث في مجلات علمية محكمة ولم يستلموا جوائز على إنجازاتهم بالرغم من صدور قرار بذلك منذ عام 1421هـ.

e. وكذلك يدفعون من جيوبهم مبالغ لتغطية المستلزمات التي يحتاجونها في مسيرتهم البحثية لعدم توفرها بمؤسستهم التعليمية. وعلى معرفة وكيل الجامعة للبحث العلمي والدراسات العليا بذلك.

f. وعندما طلبوا تدعيم مالي بسيط من عمادة البحث العلمي وعمادة الدراسات العليا، تم رفض طلبهم رسمياً وبحجة شائعة "لا توجد ميزانية ولا بند يسمح لتدعيمهم مالياً!!! بالرغم من معرفة المشرف على تدعيم كلا العمادتين لبعض طالبات الدراسات العليا - لماذا؟- لأن مشرفيهن المواطنين لديهن السلطة بالجامعة ويشرفون على طالبات الدراسات العليا بشكل رسمي على الورق فقط أما - على أرض الواقع - فالمتعاقدين هم من يشرفوا فعلياً على الطالبات.

g. وبعد تخرجهم حقق مشرفهم الإنتصار الذي لا يريد منه إلا مغفرة ربه وهو عمل الأربعة طالبات في أفضل الوظائف البحثية والتربوية على السواء. ومنهن من يكمل دراسته لإستكمال مرحلة الدكتوراه في الخارج. ونحمد الله على مثل هذه الإنجازات التي حققها المشرف لخدمة المجتمع.

(3) أغلب من تدريبوا مع هذا المشرف في مشاريع تخرجهم لمرحلة البكالوريوس تقلدوا أفضل المناصب في الدوله ومنهم أكثر من عشرة أعضاء هيئة تدريس مواطنين بمؤسسته التعليمية حالياً. وغيرهم في جامعات أخرى بالدولة.

(4) بالرغم من إهمال وتهميش حالياً تدريب طلاب البكالوريوس في سنة التخرج على التدريب في البحث العلمي والتطبيقات العملية

بشكل يضعف من مخرجات التعليم !!! فكيف يمكن الاعتماد عليهم في برامج الدراسات العليا أو العمل في البحث العلمي في مراكز التميز والمشاريع البحثية للكراسي العلمية أو في المهن الصناعية والطبية والزراعية!!! وقد يكون السبب هو زيادة عدد الطلاب ونقص حاد في المختبرات البحثية والمستلزمات !!! ونحن نجري وراء النشر المكاف مبالغ ضخمة مقابل ماذا؟ الوصول للعالمية وأساس البحث العلمي مصاب بالتسوس !!!

(5) إمتناع عمادة البحث العلمي عن دفع أستحقاقات الباحثين المدعم لهم مشاريع بحثية منذ اكثر من خمسة أعوام. وإستخفاف أحد مدن البحث العلمي بالباحثين الوطنيين والمتميزين بمؤسسات التعليم وعدم إيفائهم بوعودهم.

(6) عدم إنهاء إجراءات تسليم المشرفين مكافئاتهم مقابل الإشراف على طلاب الدراسات العليا !!!

(7) تأليف 4 كتب من أطرحتين دكتوراه ... فما هي أهميتها بالمقارنة للنشر في مجلات أجنبية؟ ولا تخصص جائزة لا للطلاب ولا للمشرف على إنجاز إثراء المكتبة العربية بمؤلفات تفيد الأجيال بحجة شماعة لا بد أن يكون التدريس باللغة الأجنبية!!

(8) الإستخفاف بالهوية الفردية والملكية الفكرية والبحثية بتحويل قائمة البحوث من مواقع أعضاء هيئة التدريس لموقع البحث العلمي في موقع الجامعة - بالشبكة العنكبوتية - دون أخذ الإذن منهم في هذا الإجراء. كما ولو كانت المؤسسة التعليمية منتظرة من الباحثين من إدخال معلومات بحوثهم في مواقعهم ثم بعد ذلك يتم سحبها ووضعها في موقع البحث العلمي الخاص بالجامعة ووضع برنامج

البحث عن مقالات الباحثين في موقعهم. وعند اختبار برنامج البحث وجد ان لنا عشرة أبحاث فقط وفي الحقيقة تم سحب من موقعي اكثر من مائة بحث وكتاب بدون الرجوع والإستأذان لعمل هذا الإجراء. حتى أنهم لم يتركوا قائمة الأبحاث في موقعي ويأخذوا نسخة لضمها في موقع البحث العلمي بالجامعة على أقل تقدير !!!

(9) لم يتم تسليمي مكافأة جائزة التميز العلمي التي حصلت عليها في العام الدراسي 2009/2008م وحتى تاريخه، بالرغم من تقديم نموذج طلب صرف مكافأة التميز لأعضاء هيئة التدريس السعوديين ومن في حكمهم والخاصة بجائزة علمية محلية، إقليمية، عالمية.

(10) لن تكون هناك برامج دراسات عليا متميزة وعلى مستوى دولي إلا إذا كانت قائمة على بنية بحثية تحتية أساسها قوي ومتين.

ونختم هنا التوصيات والتي تعتبر بعضها آليات ووسائل لتمير الكوادر البشرية المتميزة والتي لا تبغى من وراء مجهوداتهم إلا خدمة الوطن ومغفرة الله تعالى والفوز بالجنة بإذن الله.

والله الموفق

السيرة الذاتية للمؤلف

ونعرض هنا ملخصاً عن إنجازات المؤلف للقارئ لكي نتيح له المجال للاطلاع على إنجازات المؤلف الأخرى حسب تخصصه وهي على النحو التالي: كما يمكنه الاطلاع عليها في موقعه: halbar@kau.edu.sa

أولاً: المشاريع التالية والتي قمنا بإعدادها وتنفيذها بأنفسنا هي:

- 0 المشاريع البحثية التي تم إعدادها بالتعاون مع نخبة من الباحثين
- 1 مشاريع الاستفادة من الموارد الطبيعية مثل النباتات البرية بالمملكة
- 2 مشروع وطني علمي لتنمية قدرات أبنائنا العلمية والفنية والتقنية
- 3 مشروع دراسة أوضاع الطلاب بالتعليم
- 4 مشروع إنشاء كرسي علمي
- 5 مشروع تطوير جدول عبء الهيئة الأكاديمية (عبء أعضاء هيئة التدريس) بهدف تحسين مهامهم
- 6 مشروع إنشاء وحدة تدريس العلوم
- 7 تقرير مشروع تحليل زيت الخروج في دواء
- 8 مشروع بحثي عن بعض النباتات الطبية المتوفرة ببعض دول المسلمين بكثرة وخاصة على سلسلة جبال عسير.
- 9 مشروع بحثي لإستراتيجية مادة بحث عملية
- 10 مشروع عن تنمية قدرات التقانة الفنية في نفوس أبنائنا الطلاب
- 11 مشروع إداري تقني للإشراف على مواقع الجامعة الإلكترونية
- 12 مشروع بحثي لتصميم شنطة أمن وسلامة للتجارب العملية
- 13 مشروع تدريبي تحت شعار التجربة للجميع
- 14 مشروع تصميم كتيب خاص بالتفرغ العلمي
- 15 ملخص مشروع مدعم من جامعة الملك عبد العزيز

- 16 مشروع منظومة الأعمال الثقافية
17 الجدوى الاقتصادية لمشروع إنشاء مركز التنمية المستدامة
للتدريب
18 مشروع صناعة مستحضرات طبية دوائية علاجية
19 مشروع إستراتيجية اكتشاف الدواء

ثانياً: المؤلفات التي قمنا بتأليفها منفرداً وبعضها مشترك مع متخصصين:

1- الكتب الجامعية والتربوية:

- (1) "مسائل وحلول في الكيمياء العضوية المعاصرة لعلوم الحياة" تأليف
إزمرلي- شوالي- البار 1998م.
- (2) "مسائل وحلول واختيار من متعدد في أسس الكيمياء العامة". تأليف
حسن البار- خالد مصطفى 2001م.
- (3) "سلسلة المنار السعودي في الكيمياء للصف الأول الثانوي" الفصل
الدراسي الأول تأليف حسن البار – أمين فاروق فهمي 2002م.
- (4) "سلسلة المنار السعودي في الكيمياء للصف الأول الثانوي" الفصل
الدراسي الثاني تأليف أمين فاروق فهمي – حسن البار 2002م.
- (5) "قاموس المصطلحات الكيميائية" (عربي/إنجليزي- إنجليزي
/عربي) تأليف حسن البار 2004م.
- (6) "الكيمياء العضوية الفيزيائية المعاصرة" (في مرحلة المراجعة
النهائية لطباعته). تأليف أحمد سامي شوالي – حسن عبد القادر حسن
البار 2005.
- (7) ساسلة منظومة الكيمياء السعودية "منظومة الكيمياء العامة"، حسن
البار 2010م.

- (8) ساسلة منظومة الكيمياء السعودية "تعريف ومعجم مصطلحات علمية في منظومة الكيمياء العامة" هادي مرواني و حسن البار 2010م.
- (9) ساسلة منظومة الكيمياء السعودية "تمارين اختيار من متعدد وبعض الحلول في منظومة الكيمياء العامة" هادي مرواني و حسن البار 2010م.
- (10) ساسلة منظومة الكيمياء السعودية "أسئلة اختبارات مبوبة ونماذج اختبارات دورية ونهاية في منظومة الكيمياء العامة" حسن البار و هادي مرواني 2010م.
- (11) ساسلة منظومة الكيمياء السعودية "منظومة الكيمياء العامة وتعريف ومعجم للمصطلحات العلمية" الجزء الاول - حسن البار - 2011م
- (12) ساسلة منظومة الكيمياء السعودية "تمارين ومسائل أختبارات دورية ونهاية في منظومة الكيمياء العامة" الجزء الثاني - حسن البار - 2011م
- (13) ساسلة منظومة الكيمياء السعودية "مسائل وحلول لأسئلة الأختبارات الدورية والنهاية للدوري الاول من الباب 1 حتى الباب 4" حسن البار 2012م
- (14) ساسلة منظومة الكيمياء السعودية "مسائل وحلول لأسئلة الأختبارات الدورية والنهاية للدوري الثاني من الباب 5 حتى الباب 8" حسن البار 2012م
- (15) ساسلة منظومة الكيمياء السعودية "مسائل وحلول لأسئلة الأختبارات الدورية والنهاية للباب من 9 حتى الباب 13" حسن البار 2012م.

2- الكتب الثقافية: تأليف أ.د. حسن البار 2007-2009

الجزء الأول - الثقافة التربوية والعلمية الفكرية

الجزء الثاني - ثقافة قدرات الطلاب الفكرية

الجزء الثالث - ثقافة تطوير التعليم الفكرية
الجزء الرابع - ثقافة الدراسات العليا البحثية
الجزء الخامس - الثقافة الفكرية للبحث العلمي
الجزء السادس - الثقافة الفكرية لتنمية قدرات الطلاب المستجدين
بالجامعات

الجزء السابع - المدخل المنظومي في العولمة الفكرية وكيفية
التصدي لسلبياتها

الجزء الثامن - الثقافة الفكرية العلمية للمنظومة الصناعية

الجزء التاسع - فكر الثقافة التنموية التعليمية الصناعية

الجزء العاشر - ثقافة مستحضرات التجميل الفكرية

الجزء الحادي عشر - الثقافة الفكرية للتحسين المستمر لأوضاع

الطلاب بمؤسسات التعليم في دول المسلمين

الجزء الثاني عشر - الأخلاق والقيم الأخلاقية المهنية الفكرية

الجزء الثالث عشر - ثقافة الفنية التجارية الفكرية

الجزء الرابع عشر - ثقافة معايير تنمية قدرات طلاب/طالبات

الدراسات العليا الفكرية (الكتاب الحالي)

الجزء الخامس عشر - ثقافة زيوت الحقبة البترولية السعودية الفكرية

الجزء السادس عشر - ثقافة الدواء النباتي في الفكر الطبي الأصيل

وليس الطب البديل (لم ينشر بعد لأنه جزء

من رسالة ماجستير)

الجزء السابع عشر - ثقافة التنمية المستدامة الفكرية (في مرحلة

التأليف والإعداد)

3- قائمة بالكتب التي تم ترجمة معظمها من قبل أ.د. حسن البار
وفريق عمله 2005-2010

No.	Book Name	أسم الكتاب	Status
Chemistry		الكيمياء	
1-1	Micro Chemistry Experiences Advanced Teaching and Learning Packages	تجارب ميكروكيميائية حقيبة المعلم والمتعلم المتقدمة	T
1-2	Microchemistry Experiences Advanced Learning Packages	تجارب ميكروكيميائية حقيبة المتعلم المتقدمة	T
1-3	Organic Chemistry Microscience Experiments Teacher Manuel –Draft Version	تجارب ميكرو علوم الكيمياء العضوية دليل المعلم (النسخة قبل النهائية)	T
1-4	The Combo-Still Some Distillation Procedures.	طرق تقطير الكمبوستيل	T
1-5	Advanced Learning Packages Primary Microscience experiences second edition	حقيبة المتعلم المتقدمة تجارب ميكرو علوم الابتدائية	T
1-6	Advanced Teaching and Learning Packages Microelectrochemistry Experiments Manuel for Teachers – First Edition	حقيبة المعلم والمتعلم المتقدمة - تجارب ميكروكهر وكيميائية دليل المعلم – الطبعة الأولى	NT
1-7	Radmaste Microtitration Experiments Manuel for Teachers	ريدماستي ميكرو المعاييرة تجارب دليل المعلمين	NT
1-8	Radmaste Microtitration Experiments Manual for Secondary School Learning	ريد ماستي ميكرة المعاييرة دليل تجارب المتعلم للصف الثاني الثانوي	NT
1-9	New Developments in Microscience	تطوير حديث لعلوم الميكروسكيل	T

T : مترجم ويحتاج للتصويبات وبعضها تحتاج لنقل الاشكال NT : لم يتم ترجمتها للآن.

Physics		الفيزياء	
2-10	Advanced Teaching and Learning Packages Microelectricity Experiences.	حقيبة المعلم والمتعلم المتقدمة	T
2-11	Physics Manuel for Teachers Grade 10	فيزياء دليل المعلمين – المستوى 10	T
2-12	Physics Worksheets for Learners Grade 10	فيزياء دليل المتعلمين – المستوى 10	T
2-13	Physics Manuel for Teachers Grade 11 & 12	فيزياء دليل المعلمين – المستوى 11 & 12	T
2-14	Physics Worksheets for Learners Grade 11 & 12	فيزياء دليل المتعلمين – المستوى 11 & 12	T
Biology		الأحياء	
3-15	Biology Grade 11	أحياء – مستوى 11	T
3-16	Biology Grade 12	أحياء – مستوى 12	T
3-17	Bio-Observations Organisms	الفحص البيولوجي للكائنات الدقيقة	T
3-18	Biology Microscience Experiments Teaching and Learning Materiels for Biology First Edition	تجارب ميكرو علوم الأحياء المواد الأحيائية للمعلم والمتعلم الطبعة الأولى	NT
3-19	Simulated Abo & RH Blood typing Kit	حقيبة التعرف على انواع Abo & RH فصيلة الدم	T
3-20	Water Audit Microchem Field Kit .	حقيبة حقل الميكروكيميائية للماء	T
3-21	Water quality Microchem Field Kit .	حقيبة حقل الميكروكيميائية للماء	NT

T : مترجم ويحتاج للتصويبات وبعضها تحتاج لنقل الاشكال NT : لم يتم ترجمتها للآن.

4- الكتب التقنية والفنية:

- (1) "الفكر المنظومي في أسس الكيمياء العامة – المنهج النظري"
تأليف حسن البار – ضحى الهاشمي، 2010م.
- (2) "الفكر المنظومي في أسس الكيمياء العامة – المنهج العملي"
تأليف حسن البار – ضحى الهاشمي – هنادي مدارسي، 2010م.
- (3) "الكيمياء الخضراء" تأليف حسن البار – مريم الشيخ – هنادي
مدارسي، 2010م.

ثالثاً: البحوث المنشور بمجلات علمية وبالمؤتمرات:

هي 122 بحث علمي وكتب وبحاث تم ألقائها في مؤتمرات دولية وأقليمية ومحلية – ويمكن الاطلاع على أي منها عند النظر في موقعي:
halbar.kau.edu.sa

تحت قائمة الأبحاث المنشورة بموقعي ، بجانب المشاركة بإلقاء أبحاث في 40 مؤتمر دولي وأقليمي ومحلي وحضور العديد من المؤتمرات والندوات وورش العمل، ويمكن الإطلاع عليها من قائمة المؤتمرات بموقعي.

رابعاً: التدريس وتنمية كوادر بشرية متخصصة:

تم تدريس 13 مادة علمية متخصصة في فروع علوم الكيمياء لأبنائنا الطلاب في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا ، بجانب الإشراف البحثي المباشر على عدة طلاب/طالبات ماجستير ودكتوراه خلال 20 سنة الماضية. وخلالها بحمد الله تم تدريب بحثي للعديد من مخرجات التعليم لمرحلة البكالوريوس والدكتوراه، وحالياً أغلبهم يعملون في وظائف مرموقة بالمملكة، ومنهم 6 أعضاء هيئة تدريس متميزين بقسم الكيمياء بجامعة الملك عبد العزيز.

ملخص عن بعض إنجازات المؤلف

وتعتبر المشاريع والمؤلفات والأبحاث (متنوعة الاختصاصات العلمية والبحثية والفنية والتقنية والتربوية والثقافية الفكرية) التي قام بها مؤلف هذا الكتاب جداول ماء عذب تصب في نهر يعتبر "الخلفية العلمية" التي تعمل على تطوير المسيرة العلمية والتربوية والبحثية والثقافية في عدة اتجاهات علمية، والتي أوصلتنا لتصميم العديد من "المستلزمات والاجهزة البسيطة التقنية الوطنية المتطورة" لإجراء أغلب تجارب العلوم بمراحل التعليم التربوي تحت مظلة "منظومة العلوم الخضراء". بجانب تدريس أبنائنا الطلاب لمرحلتي البكالوريوس والدكتوراه، بأمل أن تعتبر "كوادر بشرية" متخصصة، والله الحمد أغلبهم يعملون في وظائف مرموقة بالمملكة. كما للمؤلف العديد من الأنشطة العلمية منها:

- (1) نشر اكثر من 90 بحث في أوعية محكمة ومؤتمرات دولية.
- (2) المشاركة في:
 - a. 42 مؤتمر منها محلية وأغلبها دولية.
 - b. اعداد وتنفيذ معرضين علميين في مجال العلوم الخضراء.
 - c. اعداد وتنفيذ خمسة عشرة ورشة عمل في مجال العلوم الخضراء.
- (3) تدريس 13 مادة علمية في الكيمياء والبحث العلمي لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.
- (4) تأليف 35 كتاب منها العلمية والبحثية والتربوية والفنية والتقنية والصناعية والثقافية الفكرية وتطوير التعليم العالي والتربوي على السواء و15 كتاب مترجم من اللغة الانجليزية إلى اللغة العربية.
- (5) تنفيذ خمسة مشاريع بحثية مدعمة من الجامعة وخارجها، إلى جانب تدعيم شخصي لخمسة عشر مشروع بحثي وتربوي.

(6) تحكيم علمي لكل من:

a. البحوث في بعض المجالات العالمية.

b. تحكيم بحوث الترقية لأعضاء هيئة التدريس لمرتبة أستاذ مشارك وللأستاذية.

c. تحكيم المشاريع البحثية المدعمة.

d. تحكيم رسائل الدراسات العليا ومناقشتها.

(7) تحكيم بعض أطروحات طلاب الدراسات العليا بمرحلتها الماجستير والدكتوراه.

(8) خدمة المجتمع في العديد من وزارات الدولة والقطاع الخاص.

(9) المساهمة الجادة في تطوير برامج ولوائح التربية والتعليم العالي.

(10) المساهمة الجادة في آليات تسخير الموارد الطبيعية في خدمة المجتمع في مجالات الصناعة والزراعة والتقانة التقنية والفنية.

ونعرض هنا صورة جائزة التميز العلمي التي حصلنا عليها من الجمعية
الكيميائية السعودية كالتالي:



جائزة الجمعية الكيميائية السعودية للتميز العلمي "Saudi Chemical Society Award for Scientific Excellence"

قررت الجمعية الكيميائية السعودية منح الأستاذ الدكتور/حسن بن عبدالقادر البار
أستاذ الكيمياء العضوية بكلية العلوم - جامعة الملك عبدالعزيز

Professor. Hassan Abdulkader Albar

جائزة التميز العلمي للعام ١٤٢٩/١٤٣٠ هـ الموافق ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م

رئيس مجلس إدارة الجمعية

د. احمد بن حامد الغامدي

